



Nome:		Nº	
<b>2ª Série / EM</b>	Turma:	Disciplina: <b>História</b>	
Data:	Professor: <b>Herberton Sabino</b>		Nota:

**Habilidades:**

- Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.
- Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.
- Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.
- Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.
- Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.
- Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais.
- Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.
- Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.
- Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.
- Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.
- Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.
- Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.
- Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.
- Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.
- Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.
- Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.
- Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.
- Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.
- Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.

## Conteúdos:

---

### 1. Revolução Industrial:

- 1.1. Conceito;
- 1.2. Fases e respectivas características;
- 1.3. Consequências econômicas, sociais, culturais e políticas.

### 2. Imperialismo:

- 2.1. Conceito e contexto;
- 2.2. Justificativas ideológicas;
- 2.3. Partilha da África e Ásia.
- 2.4. EUA – século XIX: Marcha para o Oeste, Destino Manifesto, Guerra da Secessão, Doutrina Monroe, *big Stick*;
- 2.5. Japão - Século XIX – Era Meiji

### 3. Ideologias:

- 3.1. Conceito e contexto;
- 3.2. Socialismo Utópico;
- 3.3. Socialismo científico;
- 3.4. Anarquismo;
- 3.5. Catolicismo Social.

### 4. Movimento Operário:

- 4.1. Conceito e contexto;
- 4.2. Ludismo;
- 4.3. Cartismo;
- 4.4. *Trade Unions*.
- 4.5. Internacionais operárias.

## Avaliação:

---

### Orientação de Estudo:

---

Primeiro, é fundamental que o aluno verifique se suas anotações estão completas e se todos os exercícios foram realizados com qualidade. Senão, complete os registros e faça os exercícios pendentes.

Leia em seu livro os capítulos correspondentes ao conteúdo.

Elabore um mapa conceitual analítico dos conteúdos, levando em consideração as habilidades indicadas acima. Lembre-se que o Mapa tem uma natureza esquemática, analítica e crítica.

Resolva os exercícios indicados e participe das aulas buscando retirar todas as suas dúvidas.

Leia as habilidades acima indicadas e avalie em que medida você as desenvolveu.

### Referências:

---

- Registros, anotações das aulas; mapas conceituais; trilhas de aprendizagem.
- Material didático entregue e/ou disponibilizado: slides das aulas, textos complementares; apostila.
- Livro didático.
- Vídeos e *podcast* indicados nas trilhas de aprendizagem.

## ATIVIDADES

### Atividade 1

---

Refaça as questões da APOSTILA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL E IMPERIALISMO com o objetivo de medir seu domínio do conteúdo, avalie seus erros e, em função deles, releia a matéria.

## Atividade 2

Refaça as questões dos simulados analisando as habilidades abordadas e se atentando para além da opção correta, para os distratores.

## Atividade 3

**Resolver as seguintes questões do livro didático:**

1. Em 1799, um proprietário rural de Cheshunt park recebeu a seguinte carta anônima:

Somos os Associados da Paróquia de Cheshunt em defesa de nossos direitos paroquiais de que o senhor quer ilegalmente nos privar (...). Se o senhor pretender cercar nossos campos comuns (...) esse ato sanguinário e ilegal vai deixar seus corações sem sangue (...). Declaramos que o senhor não poderá dizer “estou seguro” quando for para a cama; esteja alerta para que, ao abrir os olhos, não se veja entre chamas (...).

- a) Contra o que os habitantes de Cheshunt se rebelavam?
  - b) A que grupo social esses habitantes pertenciam?
  - c) O que eram “campos comuns” no sistema agrário inglês?
2. No novo sistema de fábrica que se criava na Inglaterra do século XVIII, como se estruturou a divisão social do trabalho?
  3. Estabeleça as principais diferenças entre as práticas mercantilistas e o Liberalismo Econômico.
  4. Explique o conceito de Divisão Social do Trabalho elaborado por Adam Smith.
  5. Explique a chamada Lei Férrea dos Salários e identifique a relação desse princípio econômico elaborado por David Ricardo com o Conceito de Exército Industrial de Reserva.
  6. Compare as ideias ludistas e cartistas no movimento operário inglês.
  7. Quais as diferenças mais expressivas entre os projetos socialistas e os projetos anarquistas?
  8. Explique o conceito de corporativismo defendido pelo Catolicismo Social.
  9. Um jurista, professor da Universidade de Toulouse (França), em 1912, afirmava:

Colonizar é relacionar-se com os países novos para tirar benefícios dos recursos de qualquer natureza destes países, aproveitá-los no interesse nacional e, ao mesmo tempo, levar às populações primitivas, que delas se encontram privadas, as vantagens da cultura intelectual, social, científica, moral, artística, literária, comercial e industrial, apanágio das raças superiores. A colonização é, pois, um estabelecimento fundado em país novo por uma raça de civilização avançada, para realizar o duplo fim que acabamos de indicar.

- a) A principal ideia do texto se refere a uma concepção que hierarquiza as sociedades humanas. Que sociedades estariam no topo? E quais seriam inferiores? Que críticas existem hoje sobre essa hierarquização?
  - b) Pelo texto, é possível perceber qual “raça” o autor considera “superior”? Em que teoria da época o autor se baseava para chegar a essa conclusão?
  - c) O jurista afirma que as áreas colonizadas também seriam beneficiadas com o contato com as “sociedades avançadas”. De que forma?
10. Indique as principais decisões da Conferência de Berlim (1884-85).
  11. Descreva o processo da divisão da China em Áreas de Influências.
  12. Relacione Destino Manifesto e Marcha para o Oeste.
  13. Compare a Doutrina Monroe e o *Big Stick*.
  14. Defina Revolução Meiji e descreva seu processo.
  15. Explique o que foi o Darwinismo Social e o relacione com o Imperialismo.
  16. Explique detalhadamente a relação entre a primeira grande depressão e o Imperialismo.