



Nome:		Nº	
<b>6º ano / Ensino Fundamental II</b>		Turma:	Disciplina: <b>GEOGRAFIA</b>
Data:	Professor: <b>WILLIAM OLIVEIRA ANDRADE</b>		Nota:

**Habilidades:**

**Habilidades:**

Analisar mapas.	GE02
Analisar o espaço distinguindo suas categorias.	GE03
Analisar os discursos presentes no mapa.	GE16
Analisar os diversos gêneros literários que operam com dados e informações cartográficas.	GE17
Comparar as diferentes paisagens no Brasil e no mundo, a partir dos estudos dos biomas.	GE24
Compreender que as diversas formas de representação cartográficas são historicamente construídas.	<b>GE25</b>
Identificar a localização dos continentes, oceanos e mares no mapa-múndi.	GE37
Identificar e analisar os diversos recursos cartográficos: mapas, plantas, croquis, cartas, maquetes, etc.	GE43
Operar com escala cartográfica.	GE58
Operar com ferramentas cartográficas: escalas, legenda, orientação, coordenadas, projeções.	GE59
Operar com noções de orientação e localização por meio de pontos de referência e novas tecnologias.	GE60
Operar com relações espaciais topológicas.	GE61
GE74	
Reconhecer situações cotidianas que envolvam lateralidade.	
Relacionar os conceitos de Estado, nação e povo ao processo de cidadania.	GE75
Analisar fatores responsáveis pela diversidade de espaços geográficos.	GE13
Analisar feições e fenômenos da morfologia do relevo.	GE14
Analisar o processo de formação das várias fontes de energia não-renováveis.	GE15
Analisar os problemas ambientais no meio urbano rural.	GE19
Analisar os processos produtivos, a circulação de riquezas e suas implicações socioeconômicas.	GE20
Caracterizar as consequências das técnicas agrícolas sobre os ambientes.	GE23
Identificar a distribuição dos recursos hídricos, compreendendo os diversos usos.	GE35
Identificar a integração de aspectos físicos e humanos no espaço geográfico.	GE36
Identificar causas e consequências dos processos naturais.	GE42

**Objetos de Estudo:**

- ✓ Cartografia geral
- ✓ Escala
- ✓ A origem da Terra e as transformações das paisagens
  - A origem do universo
  - A origem do sistema solar
  - As camadas internas da Terra
  - Teoria da Deriva Continental
  - Teoria da Tectônica de Placas
  - Tipos de Rochas
- ✓ Formação do Relevo
  - Processo de erosão
  - Processo de sedimentação
  - Formas de relevo

## Avaliação:

AOAP - VALOR: 65,0 PONTOS.

## Orientação de Estudo:

- Procure estar atento e ser participativo durante as videoconferências.
- No momento da correção de atividades, apresente as suas dúvidas para que o professor possa esclarecê-las.
- Releia os textos/enunciados indicados pelo professor quantas vezes forem necessárias; sempre que possível pesquise informações em outros livros, revistas, jornais e outras fontes relacionadas ao conteúdo estudado.
- Crie hábitos de estudo.
- Refaça todos os blocos de atividades propostos nas trilhas.

## Referências:

- Livro-texto;
- Caderno de registros em sala de aula;
- Bloco de atividades da OAP.

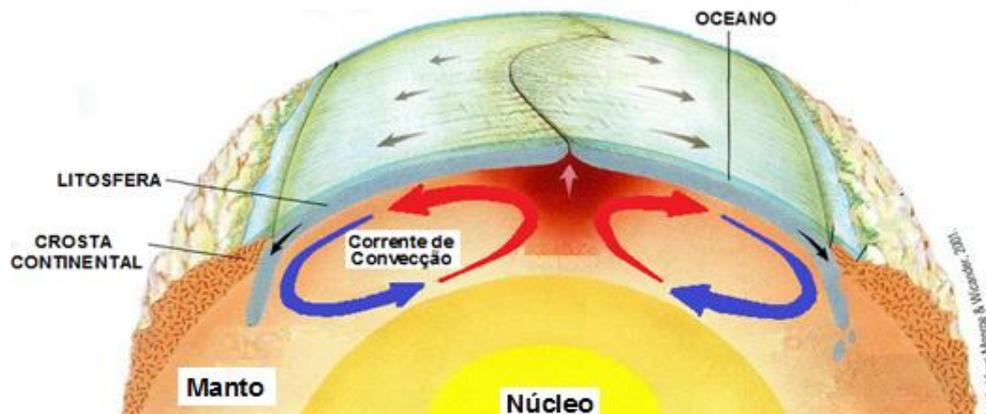
### ATIVIDADES GERAIS

- **RELER** os capítulos estudados (indicados) e **SINTETIZAR** as principais ideias.
- **REVISAR todas** as questões de compreensão.
- **ANOTAR** as dúvidas (se houver) para esclarecimento em aula.
- **ESTUDAR** todas as atividades das trilhas de aprendizagem e da **OAP** relacionadas aos conteúdos mencionados.

### ATIVIDADES ESPECÍFICAS

#### Questão 01

#### Texto I



Fonte: <http://2.bp.blogspot.com/-BczvnWrEAaM/TqCQRcZQM2I/AAAAAAAAABI/j4FaYQ210UQ/s1600/holmes.jpg>

#### Texto II

	Temperatura Máxima
Crosta	500°C
Manto	4000°C
Núcleo	6000°C

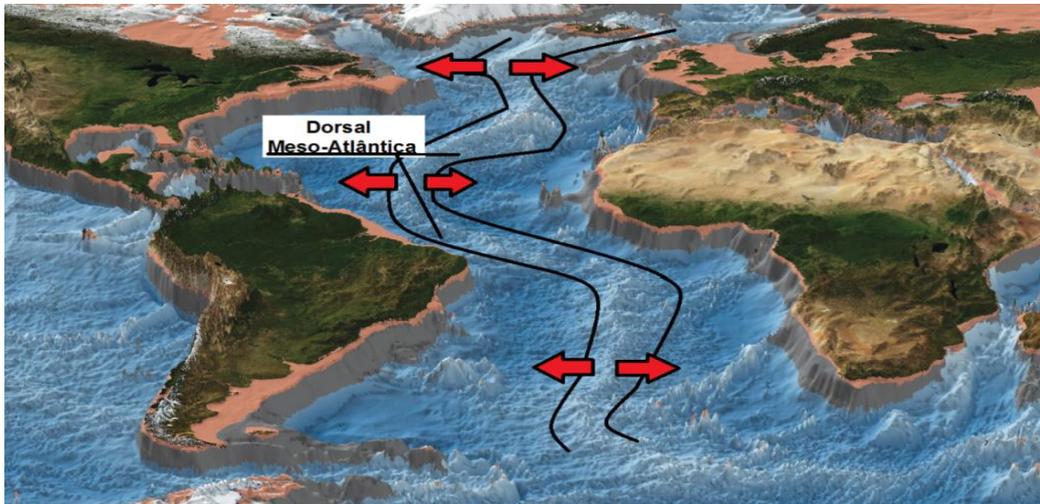
a) Identifique o fator que cria as correntes de convecção no manto da Terra. Justifique sua indicação.

## Questão 02

Analise os textos e faça o que se pede.

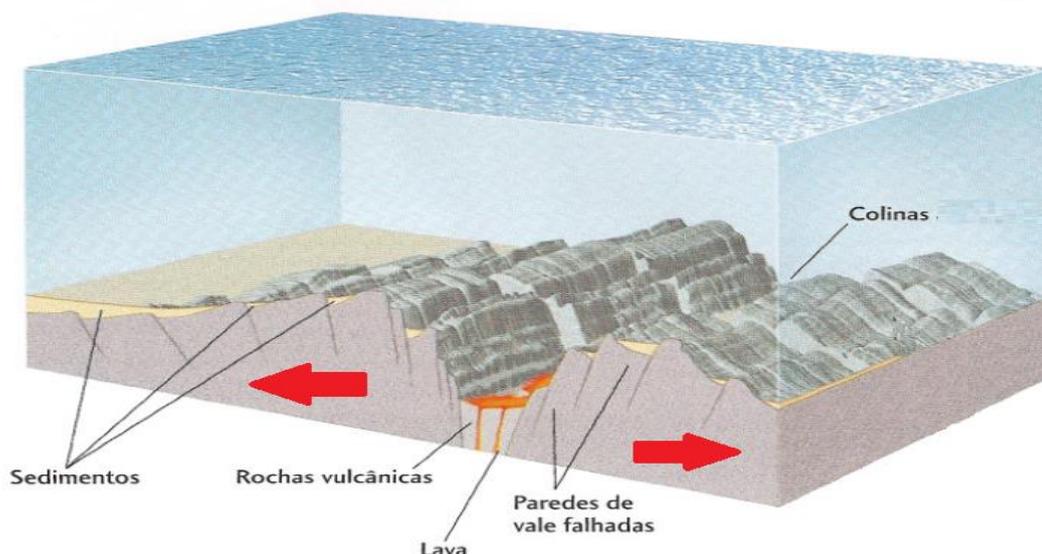
A dorsal Meso-atlântica consiste em um conjunto de montanhas que ficam abaixo do nível do mar. Estas cadeias originaram-se do afastamento das placas tectônicas e formam o maior agrupamento de montanhas do mundo, chegando a 65.000 quilômetros de extensão. Tão grande é sua área que, caso não estivesse abaixo do nível do mar, seria um dos maiores fenômenos naturais vistos do espaço.

No Atlântico Norte, a formação da dorsal Meso-atlântica deve-se ao deslocamento das placas tectônicas Norte-americana e Euroasiática. Já na parte do Atlântico Sul, é formada pela placa Sul-Americana e a placa Africana. Devido ao constante movimento das placas tectônicas, a área ocupada pelo Oceano Atlântico encontra-se em expansão de 2 a 10 centímetros por ano.



Fonte: <http://blogs.estadao.com.br/herton-escobar/files/2010/10/PlataformaContinental1.jpg>

O descobrimento da dorsal Meso-atlântica deve-se à dupla Bruce Heezen e Marie Tharp. Em 1950, eles verificaram a existência da dorsal e, com isso, formularam uma nova teoria da expansão do oceano, comprovando a ideia da deriva continental proposta pela primeira vez no livro de Alfred Wegener, “A origem dos Continentes e dos Oceanos”. Tal teoria implicava que, devido ao formato dos continentes, que pareciam se encaixar, as placas tectônicas do oceano estavam em constante movimentação.



PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J. e JORDAN, T.H. (2006). Para Entender a Terra. Trad. Rualdo Menegat (coord.) et alii. Ed. Bookman, Porto Alegre, RS.

- Identifique o tipo de movimento tectônico entre as placas tectônicas representadas.
- Explique a relação existente entre o movimento das placas tectônicas (identificado no item a) e o relevo formado no limite dessas mesmas placas.
- Indique a forma rochosa característica do movimento das placas tectônicas (identificado no item a).
- Considerando a distância entre os continentes da África e da América do Sul, explique por que é possível encontrar fósseis de uma espécie animal em ambos continentes.

### Questão 03

#### Texto I



Fonte: [http://www.creationscience.com/onlinebook/webpictures/hydroplateoverview-folded\\_mountain.jpg](http://www.creationscience.com/onlinebook/webpictures/hydroplateoverview-folded_mountain.jpg)

#### Texto II

Atrito é a resistência entre duas superfícies em contato, sendo que uma oferece resistência ao movimento da outra. Assim, para que deslizem uma sobre a outra é necessário aplicar uma força. À medida que certa força é aplicada, para que essas superfícies se desloquem, também será liberada uma determinada quantidade de calor em consequência do atrito existente as mesmas.

Adaptado de: <http://www.mundovestibular.com.br/articles/67/1/ATRITO/Paacutegina1.html>

Identifique a forma rochosa predominante retratada no texto I e descreva como o atrito contribui para a sua formação.

### Questão 04

#### Texto I

Terremotos, também chamados de abalos sísmicos, são tremores passageiros que ocorrem na superfície terrestre. Esse fenômeno natural pode ser desencadeado por fatores como atividade vulcânica, falhas geológicas e, principalmente, pelo encontro de diferentes placas tectônicas.

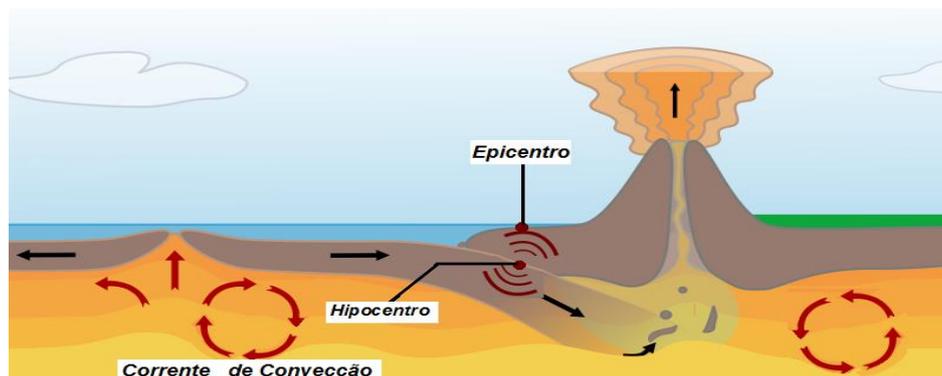
Nas zonas de convergência pode ocorrer o encontro (colisão) entre diferentes placas tectônicas ou a subducção (uma placa mais densa “mergulha” sob uma menos densa). Esses fatos produzem acúmulo de pressão e descarga de energia, que se propaga em forma de ondas sísmicas, caracterizando o terremoto.

O local onde há o encontro entre as placas tectônicas é chamado de hipocentro (no interior da Terra) e o epicentro é o ponto da superfície acima do hipocentro. As consequências podem ser sentidas a quilômetros de distância, dependendo da proximidade da superfície que ocorreu a colisão (hipocentro) e da magnitude do terremoto.

A magnitude é a quantidade de energia liberada no foco do terremoto, sendo medida a partir de uma escala denominada Escala Richter.

Adaptado de: <http://www.brasilecola.com/geografia/terremotos.htm>

#### Texto II



Adaptado: [http://4.bp.blogspot.com/-ca14gEzRw3s/TfLTDY7MO3I/AAAAAAAAAH8/Y0PBmoQwe7k/s1600/800px-Destructive\\_plate\\_margin.png](http://4.bp.blogspot.com/-ca14gEzRw3s/TfLTDY7MO3I/AAAAAAAAAH8/Y0PBmoQwe7k/s1600/800px-Destructive_plate_margin.png)

a) Identifique o tipo de movimento tectônico apresentado.

b) Descreva como as correntes de convecção se locomovem no interior do planeta e sua contribuição para a formação de terremotos.

### **Texto III**

Durante o anúncio de um terremoto, sempre é falado sobre quantos graus o fenômeno atingiu na escala Richter. Mas afinal, o que é e como funciona essa unidade de medida? A escala Richter foi criada em 1935, pelo sismólogo estadunidense Charles F. Richter. Richter, para a realização de sua escala, analisou terremotos anteriormente registrados. Essa escala foi desenvolvida para medir a magnitude dos terremotos, que consiste no ato de quantificar a energia liberada no foco do terremoto. É uma escala que se inicia no grau zero e é infinita (teoricamente), no entanto, nunca foi registrado um terremoto igual ou superior a 10 graus na escala Richter. Um dos fatores é que se, por exemplo, um terremoto possui magnitude 6, esse produzirá efeitos dez vezes maiores que um outro de 5, e assim sucessivamente. O poder de destruição de um terremoto não está relacionado apenas à sua magnitude, ou seja, nem sempre um sismo de maior magnitude será mais destrutivo que um de menor magnitude. Vários fatores influenciam nesse fenômeno: profundidade do hipocentro (ponto interior onde ocorre a fratura principal), a distância entre o ponto e o epicentro (local onde é registrada a maior magnitude dos abalos), as condições geológicas e a estrutura de engenharia dos edifícios atingidos. Em locais habitados, os terremotos podem causar grandes catástrofes.

Adaptado de: <http://www.brasilecola.com/geografia/escala-richter.htm>

### **Os Maiores Terremotos de Todos os Tempos**

1- 9.5 graus de Magnitude. Chile – 22 de Maio de 1960: 1.655 mortos, 3000 feridos, dois milhões de desabrigados e US\$500 milhões de prejuízo ao país.

2- 9.2 graus de magnitude. Príncipe William, Alaska – 27 e 28 de março de 1964: 128 mortos (113 no tsunami e 15 no terremoto) e US\$311 milhões em prejuízo.

3- 9.1 graus de magnitude. Costa Oeste do norte de Sumatra – 26 de dezembro de 2004: 227.898 mortos e 1,7 milhão de desabrigados no terremoto e tsunami que atingiu 14 países do sul da Ásia e leste da África.

Fonte: <http://info.abril.com.br/noticias/ciencia/os-10-maiores-terremotos-ja-registrados-12032011-0.shl>

Explique por que nem sempre os terremotos mais fortes são os mais catastróficos.

### **Questão 05**

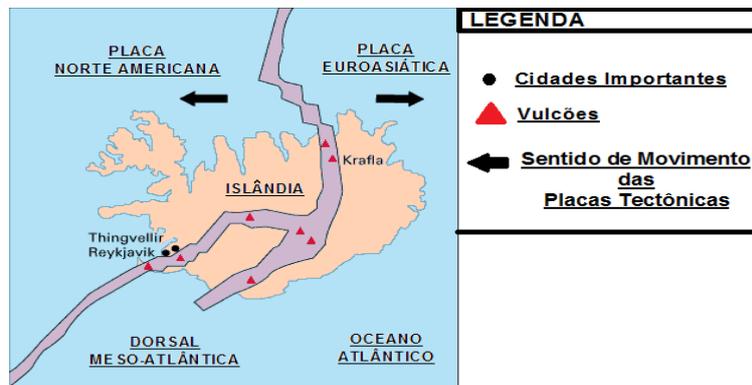
Analise os textos e faça o que se pede.

### **Texto I**

Centenas de metros abaixo de uma das maiores geleiras da Islândia há sinais de uma iminente erupção vulcânica que pode ser a mais devastadora no país em quase um século. O vulcão Katla, com sua cratera de 10 quilômetros, tem potencial de causar enchentes catastróficas, derretendo a superfície congelada de sua caldeira e varrendo a costa leste da Islândia com bilhões de litros de água escorrendo em direção ao Oceano Atlântico. "Só no mês passado, houve mais de 500 tremores ao redor e na caldeira do Katla, o que indica a movimentação de magma. E isso certamente indica que uma erupção pode ser iminente.", disse Ford Cochran, especialista em Islândia da National Geographic. O Katla faz parte de um sistema vulcânico que inclui as crateras de Laki. Em 1783, a cadeia ficou em erupção continuamente por oito meses, gerando tantas cinzas e gases que um em cada cinco habitantes da Islândia morreram, além de metade dos rebanhos de gado do país.

Fonte: <http://ultimosegundo.ig.com.br/ciencia/nova-erupcao-de-vulcao-na-islandia-pode-ter-impacto-global/n1597393181260.html>

## Texto II



Adaptado de: <http://www.platetectonics.com/book/images/Divergent1.gif>

## Texto III



Fonte: [http://imgc.artprintimages.com/images/art-print/renner-geoff-rift-where-earth-is-splitting-at-plate-boundary-grotajia-lake-myvatn-region-iceland\\_i-G-38-3838-LXIYF00Z.jpg](http://imgc.artprintimages.com/images/art-print/renner-geoff-rift-where-earth-is-splitting-at-plate-boundary-grotajia-lake-myvatn-region-iceland_i-G-38-3838-LXIYF00Z.jpg)

- a) Explique por que a ocorrência de vulcões é tão frequente na Islândia.
- b) Considerando que o texto III representa um relevo característico da Islândia, descreva seu processo de formação.

## **Questão 06**

### Texto I

Um terremoto de magnitude 7 atingiu o Peru na noite de domingo, 24 de Agosto, segundo o serviço geológico dos EUA (Estados Unidos da América). O abalo aconteceu às 20h21, e o epicentro foi a 43 km da cidade de Tambo, a 100 quilômetros de profundidade. De acordo com o Instituto Geofísico do Peru, no entanto, a magnitude foi de 6.6, com epicentro a 35 km ao norte de Coracora. Não há registro de feridos ou danos materiais.

O site do jornal "El Comercio", de Lima, informa que o tremor foi sentido, em intensidade bem menor, inclusive na capital do país, que fica a 470 km de distância. Em Huamanga, capital de Ayacucho, moradores deixaram suas casas e correram para as ruas, e em Cusco os serviços de telefonia e internet foram interrompidos.

Fonte: <http://g1.globo.com/mundo/noticia/2014/08/terremoto-de-magnitude-7-atinge-peru-diz-servico-geologico-dos-eua.html>

## Texto II



Fonte: <http://vinoblok.com.br/wp-content/uploads/2013/07/01134274500.jpg>

## Texto III



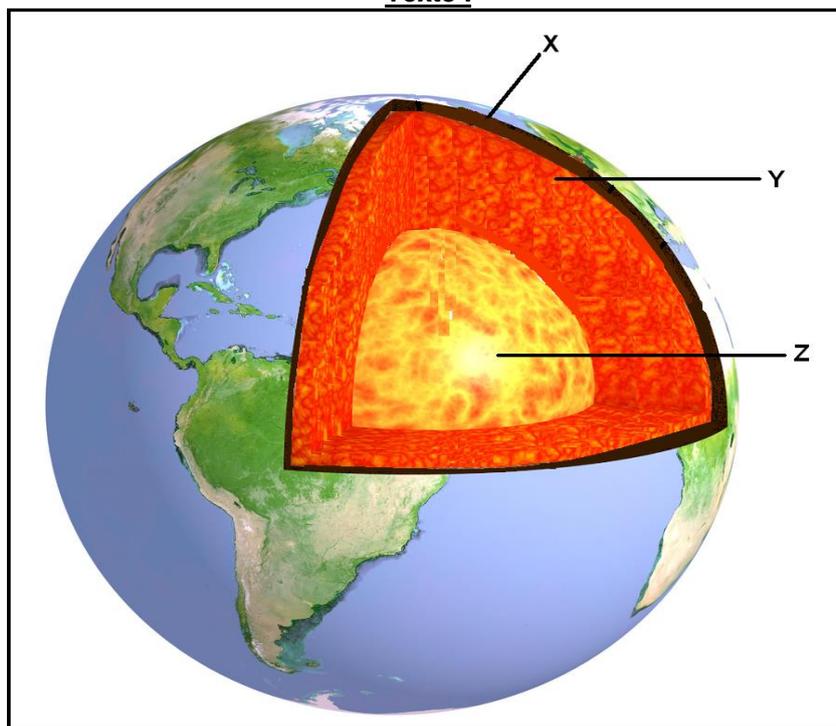
Fonte: <http://www.novomilenio.inf.br/cubatao/ch055g.htm>

- Identifique a placa tectônica sobre a qual o Peru se localiza.
- Identifique o tipo de movimento tectônico que causou o terremoto indicado no texto III.
- Explique por que se pode afirmar que os processos que causam os terremotos no Japão são os mesmos responsáveis pelo surgimento das ilhas que compõem o país.
- Explique por que terremotos são raros e dificilmente sentidos no Brasil.

**Questão 07**

Analise os textos e faça o que se pede.

**Texto I**



Adaptado de: <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/upload/conteudo/camadas-da-terra.jpg>

a) Identifique as partes x, y e z que formam as estruturas internas da Terra e estão representadas no texto I.

X: \_\_\_\_\_

Y: \_\_\_\_\_

Z: \_\_\_\_\_

b) Preencha a tabela corretamente com os dados correspondentes aos itens identificados.

**Texto II - Tabela de dados - Estrutura interna da Terra**

Partes	Temperatura Média °C	Material predominante
	6000°C	
	4000 °C	
	500° C	

c) Mesmo após o preenchimento, é possível perceber a ausência de um item obrigatório da tabela. Identifique esse item.

Item ausente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Descreva o que ocorreria à movimentação do magma na Terra caso as temperaturas do próprio magma fossem iguais, tanto próximas ao núcleo quanto à crosta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) Indique, respectivamente, o principal fator que mantém a parte X em estado sólido e a Y em estado líquido/pastoso.

Fator para X: \_\_\_\_\_

Fator para Y: \_\_\_\_\_

### Questão 08

## Enquanto Isso

Marisa Monte/ Nando Reis

Enquanto isso  
anoitece em certas regiões  
E se pudéssemos  
ter a velocidade para ver tudo  
assistiríamos tudo  
A madrugada perto  
da noite escurecendo  
ao lado do entardecer  
a tarde inteira  
logo após o almoço  
O meio-dia acontecendo em pleno sol  
seguido da manhã que correu  
desde muito cedo  
e que só viram  
os que levantaram para trabalhar  
no alvorecer que foi surgindo

Explicite, utilizando argumentos geográficos, o que Marisa Monte e Nando Reis quiseram relatar com esse poema.

---

---

---

---

**Questão 09**

(Fgv) De acordo com o mapa da Itália, a distância em linha reta entre os pontos A e B é de



- a) 72 km
- b) 200 km
- c) 720 km
- d) 2 000 km
- e) 7 200 km

**Questão 10**

Explique o que são placas tectônicas e como elas se movimentam.

---

---

---

---

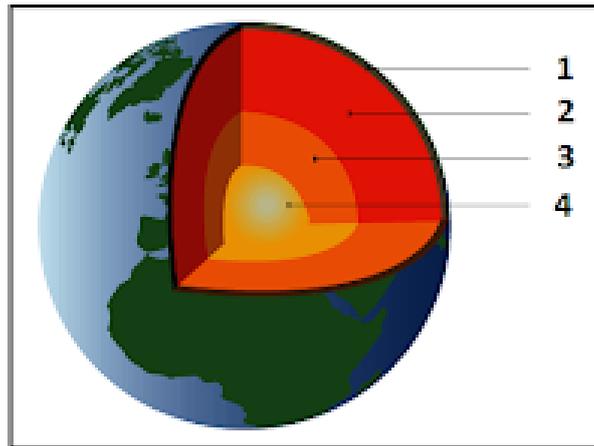
---

**Questão 11**

Elabore um desenho esquemático, ou uma coleção de desenhos, representando os seguintes fenômenos: solstício de verão no hemisfério norte e equinócio de outono no hemisfério sul. Indique as datas correspondentes.

**Questão 12**

Considere a estrutura do Planeta Terra:



Identifique as camadas da Terra apontadas pelos números 1, 2, 3 e 4.

1: \_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

3: \_\_\_\_\_

4: \_\_\_\_\_