



Nome:		Nº	
6º ano / Ensino Fundamental II		Turma:	Disciplina: História
Data:	Professor: Bruno		Nota:

Habilidades:

Habilidade Primária:

Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.

Habilidades Secundárias:

Fazer leitura e construção de linhas de tempo comparando acontecimentos históricos, tendo como referência anterioridade, posterioridade e simultaneidade.

Estabelecer relações entre presente e passado que contribuam para o seu entendimento da realidade.

Relacionar informações, representadas em diferentes formas (gráficos, mapas, charges, fotos, gravuras), e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.

Habilidade Primária:

Expressar-se oralmente, utilizando-se de argumentos construídos a partir de diferentes leituras e estudos realizados.

Habilidades Secundárias:

Reconhecer transformações temporais e espaciais na realidade, consultando, selecionando e utilizando diferentes mídias.

Comparar diferentes explicações para fatos e processos históricos posicionando-se criticamente, elaborando comentários e textos opinativos.

Identificar fenômenos e fatos histórico-geográficos e suas dimensões espaciais e temporais, apropriando-se da linguagem de mapas e gráficos.

Habilidade Primária:

Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.

Expressar-se oralmente, utilizando-se de argumentos construídos a partir de diferentes leituras e estudos realizados.

Habilidades Secundárias:

Reconhecer algumas permanências e transformações tecnológicas e econômicas nas vivências cotidianas das famílias, da escola e da coletividade, no tempo e no mesmo espaço de convivência.

Identificar as relações de poder estabelecidas entre a sua localidade e os demais centros políticos, econômicos e culturais, em diferentes tempos.

Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.

Identificar fenômenos e fatos histórico-geográficos relacionados ao trabalho, tecnologia e produção e suas dimensões espaciais e temporais, utilizando mapas e gráficos.

Contextualizar e interpretar documentos históricos fundamentais para o entendimento dos fatores econômicos e relações produtivas através do tempo histórico.

Conteúdos:

Teorias Imigratórias

Crescente Fértil

Introdução às Grandes Civilizações

Avaliação:

Prova no valor de 65,0 pontos, sendo 3 questões discursivas e 7 de múltipla escolha.

Orientação de Estudo:

Focalize os seus estudos.

IDENTIFICAR:

As causas climáticas de extinção da megafauna.

A relação entre o aquecimento global e a era do gelo.

As teorias migratórias de povoamento da América.

As provas de que reforçam cada teoria.

Os fatores que favoreceram o florescimento da civilização no Crescente fértil.

A relação entre o comércio e o desenvolvimento das civilizações.

A relação entre a geografia e o desenvolvimento das civilizações.

A relação entre a era do gelo as teorias migratórias para América.

O objetivo da mumificação para os egípcios antigos.

E identificar as provas das teorias migratórias para América.

E relacionar o crânio de Luzia à teoria transoceânica.

A relação entre a localização do Crescente Fértil e o seu desenvolvimento civilizatório.

Referências:

- Slides usados ao longo da etapa
- Caderno de História
- Livro de História

ATIVIDADES

Questão 1



Figura 1. Disponível em: <<http://caronteiff.blogspot.com/2011/11/mitos-da-criacao.html>>. Acesso em: 15 ago. 2018.

narrado pela imagem é

A realidade descrita pelo mito

- A) a criação do sol.
- B) a formação do universo.
- C) a criação da Terra.
- D) o surgimento da mulher.
- E) o surgimento das estrelas.

Questão 2

Texto I

Cidade-Estado é uma cidade, um local independente, que possui seu próprio governo. A cidade-estado é uma cidade dentro de outra cidade, onde ela sobrevive independente do local onde está inserida, com suas próprias leis.

As cidades-estado existem desde a Antiguidade, como na Grécia Antiga, onde as mais famosas eram Atenas, Esparta e Tróia. Essas cidades ficavam dentro da Grécia, mas funcionavam de forma independente, tinham seu próprio regime político e suas leis.

(Disponível em: <https://www.significados.com.br/cidade-estado/>. Acesso em: 15 ago. 2018.)

Texto II

Império é uma palavra que indica um Estado que é governado por um imperador. Também pode indicar um território vasto de uma só nação, independentemente do seu formato de governo.

A palavra império, que deriva do latim *imperium*, remete para predomínio, autoridade ou poder de uma instituição política sobre outros.

(Disponível em: <https://www.significados.com.br/imperio/>. Acesso em: 15 ago. 2018.)

Após a leitura dos textos, podemos entender que a diferença entre eles é

- A) Cidade-Estado e Império seriam diferentes apenas na forma de poder político de cada uma.
- B) geográfica, pois a cidade-estado é extensa em terras, ao passo que o império é pequeno.
- C) a descentralização política da cidade-estado, ao passo que, no império, o poder está centralizado.
- D) a existência temporal, uma vez que cidade-estado é um fenômeno da antiguidade, e império é uma formação moderna.
- E) política, pois o império está submetido ao poder de outro soberano, já a cidade-estado tem o seu poder independente de outras.

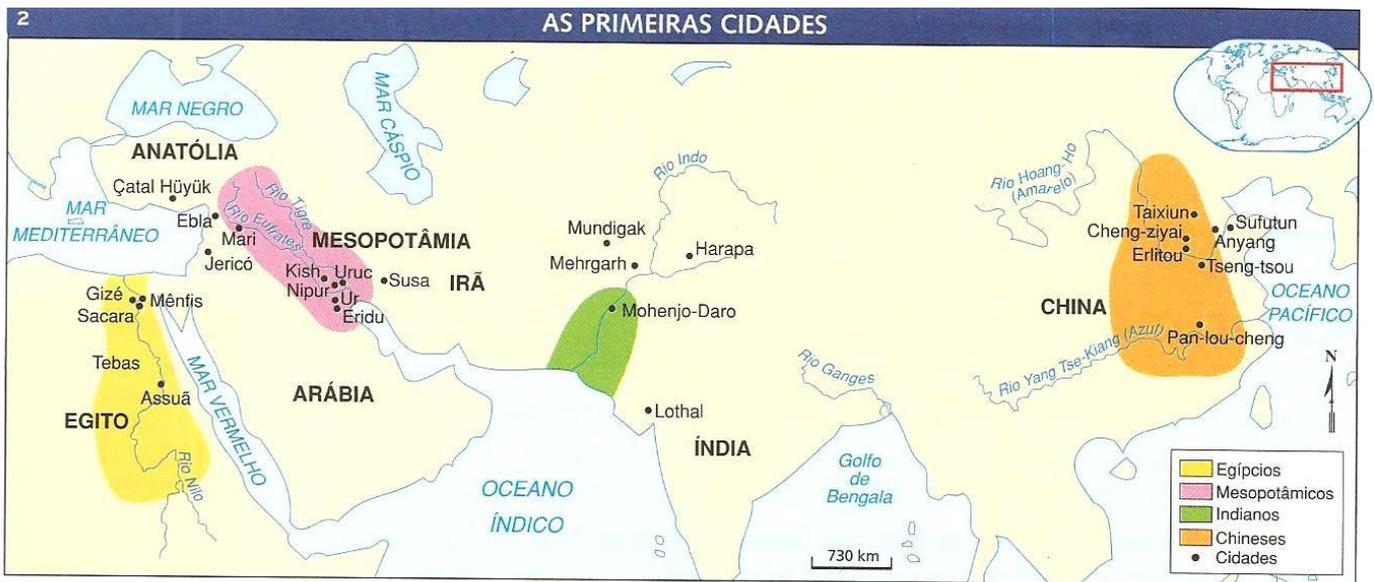
Questão 3

É antes um produto da sociedade quando esta chega a um determinado grau de desenvolvimento; é a revelação de que essa sociedade se envolveu numa irremediável contradição consigo mesma e está dividida em antagonismos irreconciliáveis que não consegue eliminar. Mas para que esses antagonismos, essas classes com interesses econômicos antagônicos, não se devorem e não afundem a sociedade numa luta estéril, torna-se necessário um poder situado aparentemente acima da sociedade, chamado para amortecer o choque e mantê-lo dentro dos limites da 'ordem'. Esse poder, nascido da sociedade, mas que se distancia cada vez mais dela é o Estado (...) [Ele] torna-se um Estado em que predomina a classe mais poderosa, a classe econômica dominante. (Disponível em: <http://tge-pitagoras.blogspot.com/2009/08/o-estado-nao-e-de-modo-algum-um-poder.html>>. Acesso em: 15 ago. 2018.)

O Estado antigo era, acima de tudo,

- A) um intermediador de conflitos entre ricos e pobres, a fim de solucionar problemas e diminuir a desigualdade social.
- B) responsável pela construção de obras públicas que beneficiava toda a sociedade, a fim de dar oportunidades iguais para todos.
- C) mantenedor do exército, a fim de evitar invasões, garantir a segurança e cobrar impostos dos mais ricos e transferir aos pobres.
- D) protetor da propriedade privada, afinal, foi criado pelos proprietários de terra com a finalidade de evitar revoltas camponesas contra a propriedade.
- E) provedor do sustento de toda a sociedade, uma vez que construía obras de controle da água para todos aqueles que quisessem cultivar a terra.

Questão 4



Fonte: *A aurora da humanidade*. Rio de Janeiro: Time-Life/Abril Livros, 1993. p. 22-23. (Coleção História em Revista).

Os rios que permitiram o desenvolvimento das civilizações antigas foram:

- A) Rios Amarelo e Azul (China) e Rio Indo (Arábia).
- B) Rio Egito (Mesopotâmia) e Rio Tigre (Palestina).
- C) Rio Indo (Índia) e Rio Azul (Egito).
- D) Rios Eufrates e Tigre (Mesopotâmia) e Rio Nilo (Hebreus).
- E) Rio Indo (Índia) e Rio Nilo (Egito).

Questão 5

A divisão social do trabalho é o modo como se distribui o trabalho nas diferentes sociedades ou estruturas socioeconômicas e que surge quando grupos de produtores realizam atividades específicas em consequência do avanço de um certo grau de desenvolvimento das forças produtivas e de organização interna das comunidades. Com a determinação de funções para as formas variadas e múltiplas do trabalho, constituem-se grupos sociais que se diferenciam de acordo com a sua implantação no processo de produção. (Disponível em: <<http://www.eumed.net/libros-gratis/2008a/372/DIVISAO%20SOCIAL%20DO%20TRABALHO.htm>>. Acesso em: 15 ago. 2018)

Tais grupos correspondem

- A) às classes sociais privilegiadas que executam as tarefas mais bem remuneradas e aquelas que executam trabalhos de baixa remuneração, gerando, assim, a desigualdade entre as classes.
- B) à divisão sexual do trabalho, no qual homens e mulheres dividem as tarefas entre si, e toda a comunidade tem acesso aos bens produzidos de acordo com as necessidades pessoais.
- C) às forças de trabalho que formam uma sociedade produtiva e, portanto, possibilita o avanço das civilizações que podem produzir em larga escala e distribuir igualmente os bens entre as pessoas.
- D) à comunidade primitiva na qual os meios de produção pertenciam a todos, ocorrendo apenas a divisão sexual do trabalho. Nas demais relações sociais, imperava a solidariedade entre as pessoas.
- E) às múltiplas formas de trabalho que favoreceram o desenvolvimento tecnológico da sociedade e o bem-estar social de todo o grupo, pois todos têm, em maior e/ou menor grau, acesso aos benefícios sociais.

Questão 6

O Estado e a religião

Na Mesopotâmia a religião e a política andavam juntas. Os sacerdotes eram funcionários do Estado. Os templos religiosos tinham terras e cobravam impostos das famílias camponesas que trabalhavam nelas. O dinheiro dos impostos ficava com os reis.

Os historiadores atuais conhecem placas de barro sumérias do século XXIV a. C., que dizem que o poder dos reis foi dado pelos próprios deuses. Portanto, quem desobedecesse aos reis desagradaria aos deuses.

Puzuzu, o demônio dos ventos. Cara horrível, quatro asas, patas de ave, corpo de bicho, rabo de escorpião. Mas não era um deus ruim. Ele protegia o parto das mulheres contra os ataques do demônio feminino Lamashtu. Escultura de bronze caldéia.



De acordo com o texto, o(s)

- A) Estado fundava a religião para que esta lhe desse poder.
- B) templos recebiam terras e conferiam aos reis o poder divino.
- C) sacerdotes e reis tinham uma relação de disputa pelo poder político e religioso.
- D) reis eram responsáveis pela fundação da religião que lhe consideraria um deus.
- E) sacerdotes eram considerados deuses e, por isso, governavam o Estado.

Questão 7

As Cidades

Nas cidades primitivas do Crescente Fértil, as casas eram feitas de tijolos de barro. Ali moravam e trabalhavam comerciantes e artesãos. Em volta, construíam-se muros para protegê-los dos ataques inimigos. Muitos de seus habitantes eram camponeses que, todos os dias, partiam para o campo para cuidar das plantações ao redor da cidade.

As cidades foram se tornando centros de poder. Nelas, moravam também os funcionários públicos e a nobreza. O prédio mais importante era o palácio real, onde vivia o rei.

Na Antiguidade, surgiram muitas cidades-Estados. Elas tinham seu próprio governo. Por meio da guerra, uma cidade-Estado podia formar um império, ao dominar outras cidades-Estados, e cobrar tributos de seus habitantes (alguns dos moradores podiam inclusive ser escravizados).

De acordo com o texto, a cidade-Estado era

- A) poderosa devido à construção de muros com tijolos de barro.
- B) um centro de sustento para todos, devido aos campos de cultivo.
- C) importante, pois abrigava o porto fluvial aonde ocorria o comércio.
- D) o centro do poder, já que lá habitavam as pessoas mais poderosas.
- E) rica apenas quando se tornava um império e dominava outras cidades.

QUESTÃO 08

Dados climáticos para o período entre 40-10 mil anos, mesmo não sendo contínuos, indicam que durante esse período houve um longo período úmido, o que permitiu a expansão das Florestas úmidas, levando a possível conexão entre a Mata Atlântica e Amazônia.

(Behling et al., 2000; Auler & Smart, 2001; Sifedine et al., 2003; Barreto, 2010 in. Disponível em: <http://pos.icb.ufmg.br/pgecologia/teses/T81_Mario_Andre_Trindade_Dantas.pdf>. Acesso em: 24 maio. 2018).

A) Identifique o fenômeno natural que propiciou o longo período descrito pelo texto.

B) Identifique e explique como outra causa climática, diferente da que está apresentada no texto, justifica o processo de extinção da megafauna.

QUESTÃO 09



Figura 2. Disponível em: <<http://geoconceicao.blogspot.com/2014/02/terra-entrara-em-nova-era-glacial-ainda.html>>. Acesso em: 24 maio. 2018.

Descreva os possíveis efeitos do aquecimento global sobre o próximo período climático terrestre da tirinha.

QUESTÃO 10

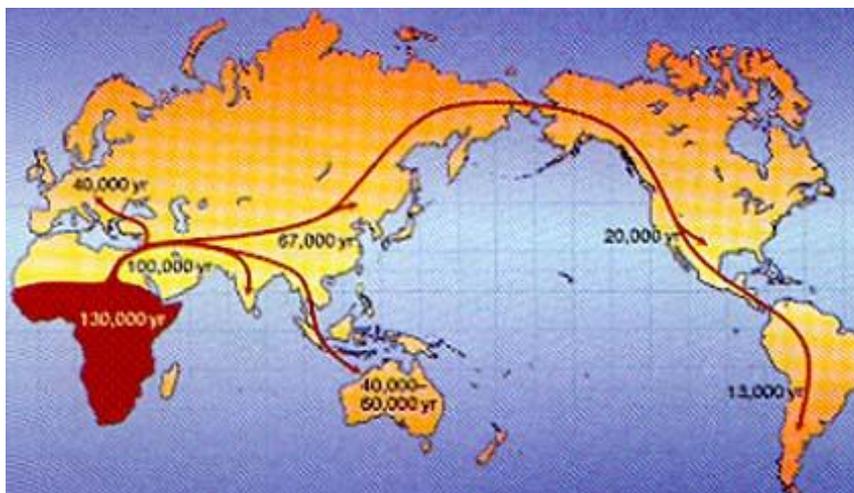


Figura 3. Disponível em: <http://www.cienciahoje.org.br/noticia/v/ler/id/2269/n/homem_moderno_nasceu_na_africa/Post_page/2>. Acesso em: 24 maio. 2018.

A) Identifique a teoria de povoamento da América ilustrada pelo texto.

B) Explique a relação entre o povoamento da América, descrito pelo texto, e a última Era Glacial.

QUESTÃO 11



Figura 4. Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/ciencia/2014/05/1454937-cranio-de-12-mil-anos-achado-no-mexico-e-similar-a-brasileiros-da-epoca.shtml>>. Acesso em: 24 maio. 2018.

Identifique e explique como a descoberta apresentada pelo texto reforça uma das teorias de migração para a América.

QUESTÃO 12



Figura 5. Disponível em: <<https://pt.slideshare.net/SarahRossi/teorias-de-povoamento-da-amrica>>. Acesso em: 24 maio, 2018.

A) Identifique a teoria indicada pela rota hipotética apresentada pelo texto.

B) Cite as possíveis provas que comprovariam essa teoria.

QUESTÃO 13

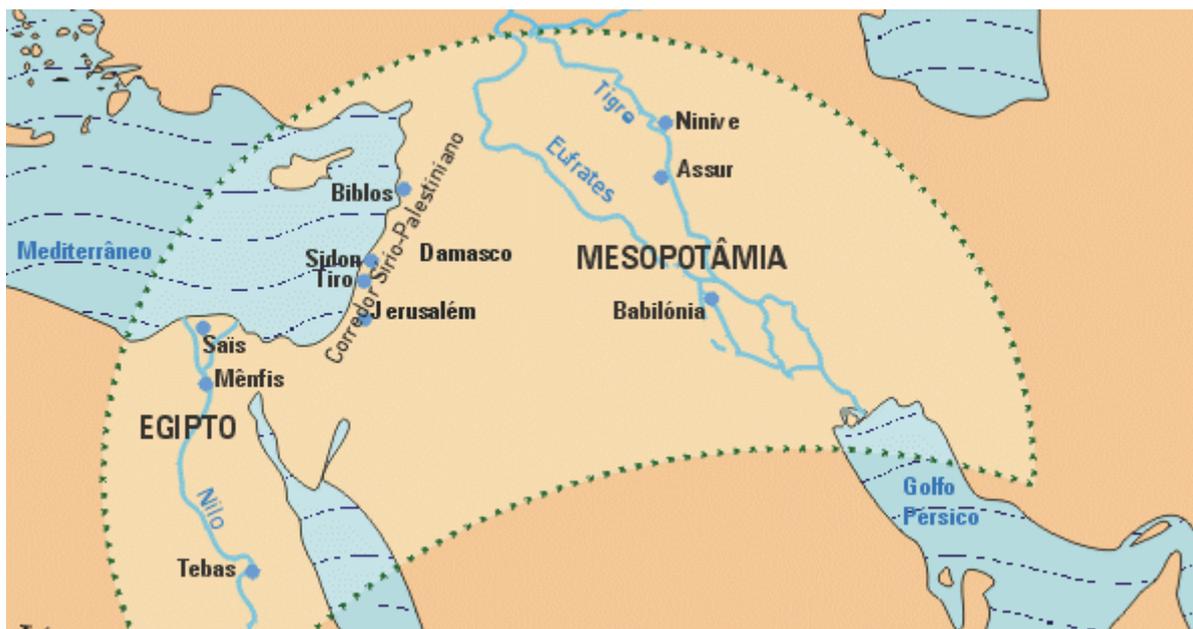


Figura 6 . Disponível em:

[Cite e explique o nome dado à região pontilhada no mapa.](https://www.google.com.br/url?sa=i&rtct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiV_p6Cs_TbAhVFQZAKHRtgBVYQjRx6BAGBEAU&url=http%3A%2F%2Fsitiohistoricos.blogspot.com%2F2011%2F10%2Fcrescente-fertil-mesopotamia-e-heranca.html&psig=AOvVaw3AQ>.</p></div><div data-bbox=)

Cite: _____

Explique:

Questão 14



Figura 7. Disponível em:

Explique a relação entre a atividade apresentada pelo mapa e o desenvolvimento das civilizações.

Questão 15



A partir do contexto apresentado no mapa, explique o surgimento da agricultura e da pecuária na região da eurásia.

Questão 16

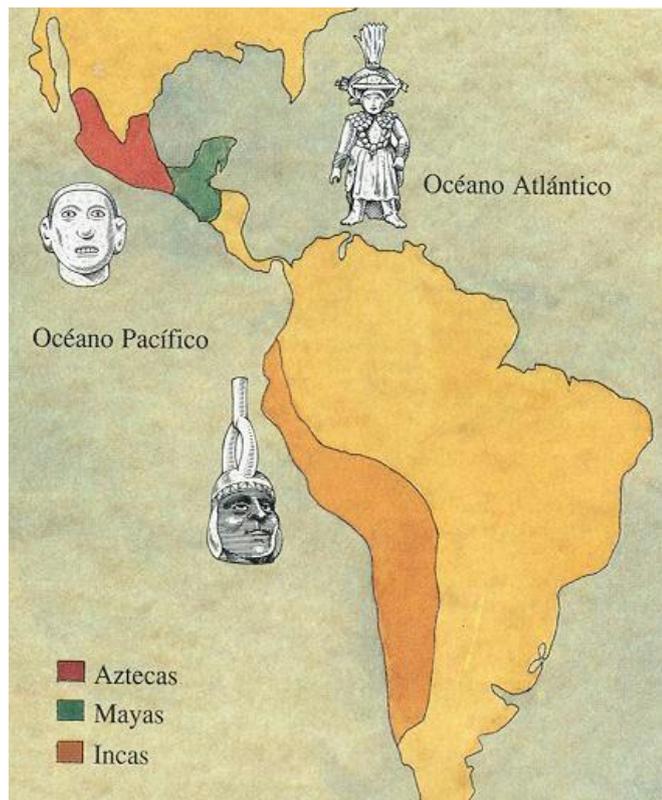


Figura 3. Disponível em: <https://pm1.narvii.com/6418/d36b7d0234bf2c761f64e6380f7ddc77f328ad20_hq.jpg>.

Compare o desenvolvimento civilizatório do conjunto de povos destacados nos mapas.



Figura 4. Disponível em: <https://cpalexandria.files.wordpress.com/2012/03/fertil_e_crescent_map3.png>.

Questão 17

Muitos colonizadores brancos desdenhavam abertamente os habitantes locais (da Nova Guiné), que consideravam “primitivos”. Até o menos capaz dos “mestres” brancos, como ainda eram chamados em 1972, tinha um padrão de vida bem melhor que o dos nativos, superior inclusive ao de políticos carismáticos como Yali. Mas Yali já havia feito perguntas a muitos homens brancos, como fazia agora para mim, e eu também já tinha conversado com vários nativos. Nós dois sabíamos perfeitamente bem que os cidadãos da Nova Guiné são, em geral, tão espertos quanto os europeus. Todas essas coisas deviam passar pela cabeça de Yali quando, com um olhar penetrante lançado por seus olhos brilhantes, indagou: “Por que vocês, brancos, produziram tanto ‘cargó’ e trouxeram tudo para a Nova Guiné, mas nós, negros, produzimos tão pouco ‘cargó’ (produtos)?”

(Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/622169/mod_resource/content/1/Diamond%2C%20Jared%2C%20Armas%2C%20Germes%20e%20A%C3%A7o.pdf>.)

Explique por que os colonizadores brancos consideravam primitivos os habitantes da Nova Guiné.

A partir de argumentos históricos coerentes, responda à pergunta de Yali.

Questão 18

“E saía um rio do Éden para regar o jardim; e dali se dividia e se tornava em quatro braços.”

[Gênesis 2:10](#)

“E o nome do terceiro rio é Tigre; este é o que vai para o lado oriental da Assíria; e o quarto rio é o Eufrates.”

[Gênesis 2:14](#)

Cite o nome da região geográfica que compreende a terra entre os rios citados e que indicaria a localização do Paraíso bíblico.
