



Nome:		Nº
8º Ano – Ensino Fundamental II	Turmas: A B C D	Disciplina: Geografia
Data:	Professor: Cristiano Sena	Nota:

Habilidades:

- GE02 – Analisar mapas.
- GE03 – Analisar o espaço distinguindo suas categorias.
- GE04 – Analisar a dinâmica populacional.
- GE10 – Analisar as estratégias governamentais voltadas para a política energética no Brasil e no mundo.
- GE12 – Analisar as redes e os fluxos de informação na sociedade global.
- GE13 – Analisar fatores responsáveis pela diversidade dos espaços geográficos.
- GE16 – Analisar os discursos presentes no mapa.
- GE17 – Analisar os diversos gêneros literários que operam com dados e informações cartográficas.
- GE18 – Analisar os impactos ambientais da exploração mineral.
- GE19 – Analisar os problemas ambientais no meio urbano/rural.
- GE20 – Analisar os processos produtivos, a circulação de riquezas e suas implicações socioeconômicas.
- GE21 – Avaliar a importância da multiplicidade de vivências no espaço-tempo.
- GE22 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.
- GE31 – Estabelecer relações dos aspectos geográficos espaciais em diferentes escalas.
- GE32 – Estabelecer relações entre os aspectos culturais e diferentes formas de organização do espaço geográfico.
- GE33 – Estabelecer relações entre os processos de transformação no espaço geográfico.
- GE34 – Estabelecer relações frente aos processos de transformação do espaço geográfico.
- GE37 – Identificar a localização dos continentes, oceanos e mares no mapa-múndi.
- GE38 – Identificar as causas e consequências dos impactos ambientais.
- GE39 – Identificar as divisões regionais mundiais.
- GE40 – Identificar as fontes de energia renováveis e não-renováveis no Brasil e no mundo.
- GE41 – Identificar as referências de lateralidade na localização espacial.
- GE43 – Identificar e analisar os diversos recursos cartográficos: mapas, plantas, croquis, cartas, maquetes, etc.
- GE48 – Identificar o papel das técnicas/tecnologias e redes na organização do trabalho e/ou da vida social.
- GE51 – Identificar os elementos responsáveis pela produção do espaço geográfico.
- GE54 – Inferir sobre a ação antrópica na construção e produção do espaço geográfico.
- GE55 – Interpretar e analisar gráficos e tabelas.
- GE56 – Localizar as principais áreas de exploração de fontes energéticas renováveis e não-renováveis no mundo.
- GE57 – Operar com coordenadas geográficas e fusos horários.
- GE59 – Operar com ferramentas cartográficas: escalas, legendas, orientação, coordenadas, projeções.
- GE60 – Operar com noções de orientação e localização por meio de pontos de referência e novas tecnologias.
- GE65 – Reconhecer a importância da memória produzida pelas sociedades no espaço-tempo.
- GE66 – Reconhecer as desigualdades socioeconômicas no espaço geográfico.
- GE67 – Reconhecer as influências da Globalização e das estruturas produtivas na produção do espaço.
- GE69 – Reconhecer o papel do Brasil no contexto político, social e ambiental internacional.
- GE70 – Reconhecer os elementos culturais que constituem as diferentes identidades nacionais.
- GE74 – Reconhecer situações cotidianas que envolvam lateralidade.
- GE75 – Relacionar os conceitos de Estado, nação e povo ao processo de cidadania.

Conteúdos:

Expedição 2: Mundo Global: origens e desafios

Percurso 5 – Origens e bases do mundo global

Percurso 6 – A economia global

Percurso 7 – Globalização e meio ambiente

Percurso 8 – Crises e desigualdades no mundo global

Conteúdos conceituais

Expedição 3: América: natureza e herança colonial

Percorso 9 – América: posição geográfica, relevo e hidrografia

Percorso 10 – Clima e vegetação

Percorso 11 – A conquista da América pelos europeus

Percorso 12 – Outras regionalizações da América

Expedição 4: América: países desenvolvidos

Percorso 13 – Estados Unidos: formação e expansionismo territorial

Percorso 14 – Estados Unidos: potência econômica

Percorso 15 – Estados Unidos: população e megalópoles

Percorso 16 – Canadá: economia integrada ao NAFTA

Expedição 5: América: países emergentes

Percorso 17 – México, Argentina e Brasil: da Industrialização tardia à inserção global

Percorso 18 – México

Avaliação:

Prova com 7 questões objetivas e 3 questões discursivas.

Orientação de Estudo:

- **LER** os percursos e **SINTETIZAR** as principais ideias.
- **RESOLVER** novamente todas as questões da OAP, das PROVAS DISCURSIVAS e da prova objetiva (certifique-se de ter compreendido).
- **ANOTAR** as dúvidas (se houver) para esclarecimento em aula.
- **ESTUDAR** os slides sobre Movimentos da Terra e Cartografia.
- **PRODUZIR** resumos, glossários e mapas conceituais dos temas trabalhados.
- **RETOMAR** as anotações do caderno.

Referências:

- Livro didático
- Slides presentes no TEAMS
- Anotações do caderno
- OAP, atividades do livro e atividades complementares passadas no caderno
- Trilhas de aprendizagem

ATIVIDADES

Questão 1

Regionalizar o espaço significa agrupar áreas com características semelhantes.



a) Identifique o critério utilizado para a regionalização dos países.

b) Explique por que essa regionalização pode ser considerada muito generalista.

Questão 2

(UERJ) "Mais cedo ou mais tarde, todos os países submetidos ao jugo da globalização perversa serão forçados a rever os termos atuais de sua dependência."

(SANTOS, Milton. "Folha de S. Paulo", 14/01/2001.)

De acordo com o texto, que revela a situação de dependência e de interdependência entre países e regiões, identifique

a) dois aspectos que facilitam a integração do mundo atual.

b) dois aspectos que evidenciam as contradições existentes na Globalização.

Questão 3

Os países A, B e C apresentam níveis de desenvolvimento diferentes. Observe alguns de seus indicadores sociais.

Países/indicadores sociais	Taxa de natalidade (por mil)	Esperança de vida ao nascer (em anos)	Taxa de alfabetização das pessoas de 15 anos ou mais de idade (%)
A	31	58,9	60,9
B	19	72,9	90,0
C	9	81,4	99,0

Fonte: IBGE. Disponível em: <www.ibge.gov.br/paisesat>. Acesso em: 9 abr. 2012.

Com base em seus conhecimentos, assinale a alternativa que indica o nível de desenvolvimento dos países A, B e C, respectivamente.

- a) Desenvolvido, subdesenvolvido, emergente.
- b) Subdesenvolvido, emergente, desenvolvido.
- c) Emergente, desenvolvido, subdesenvolvido.
- d) Emergente, subdesenvolvido, desenvolvido.
- e) Subdesenvolvido, desenvolvido, emergente.

Questão 4

(IFAL – adaptada) Atualmente, a globalização está presente na vida de todos. Ela atua de modo marcante na ciência, na economia, na política, na urbanização etc. Em se tratando de economia, a globalização foi vital para a internacionalização do capitalismo financeiro, para o acesso a produtos e a culturas mundiais. Quando o assunto é urbanização, lá está presente a unificação de padrões de comportamento, também encontrados nas sociedades rurais graças aos avanços tecnológicos e de comunicação desenvolvidos e disponibilizados ao longo dos anos. Apesar de o Brasil se beneficiar com a globalização, também sofre com as desigualdades econômicas por ela proporcionadas. Marque, a seguir, a alternativa que, respectivamente, melhor demonstra um aspecto positivo e um aspecto negativo da globalização no Brasil.

- a) Integração do país ao mercado financeiro internacional e o acesso imediato à informação pela rede de computadores.
- b) Incentivo ao desenvolvimento industrial brasileiro e a geração em larga escala de emprego e renda.
- c) Desvalorização da cultura regional e prosperidade econômica nacional.
- d) Possibilidade de intercâmbio científico com outros países e a geração de desemprego em razão da baixa qualificação profissional nacional.
- e) Baixo número de desempregados e elevado índice de analfabetismo no Nordeste do Brasil.

Questão 5

(ENEM) Em 1999, o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento elaborou o Relatório do Desenvolvimento Humano, do qual foi extraído o trecho abaixo.

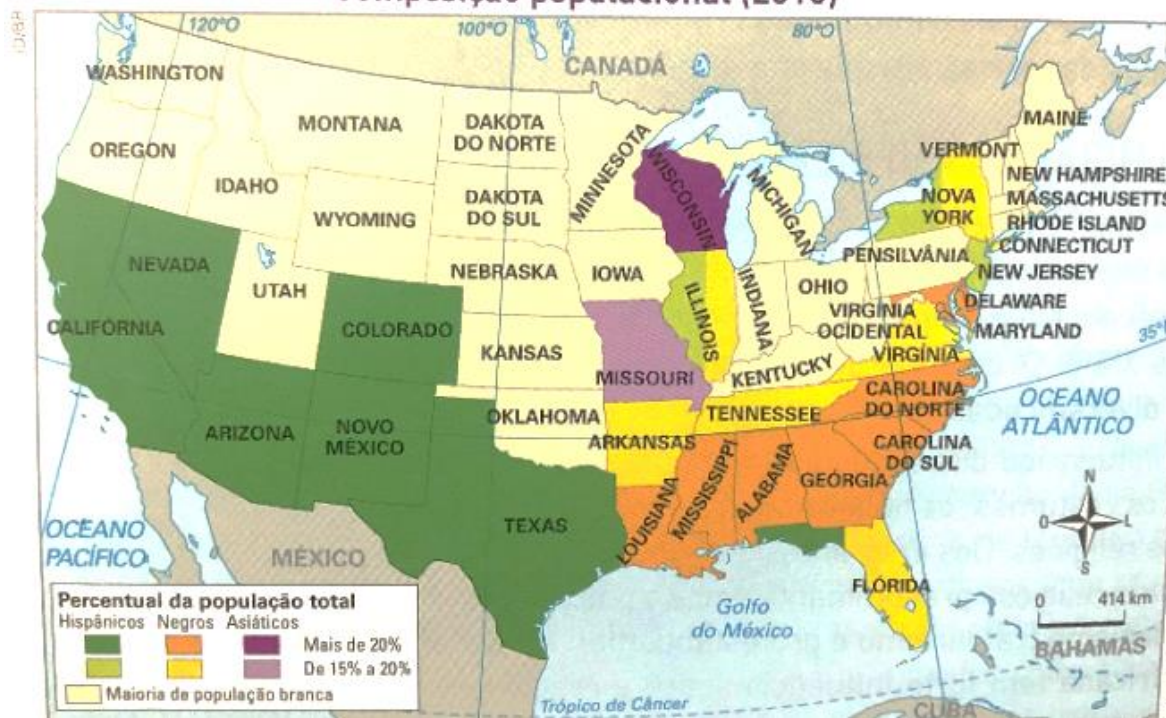
[...] Nos últimos anos da década de 1990, o quinto da população mundial que vive nos países de renda mais elevada tinha: 86% do PIB mundial, enquanto o quinto de menor renda, apenas 1%; 82% das exportações mundiais, enquanto o quinto de menor renda, apenas 1%; 74% das linhas telefônicas mundiais, enquanto o quinto de menor renda, apenas 1,5%; 93,3% das conexões com a internet, enquanto o quinto de menor renda, apenas 0,2%. A distância da renda do quinto da população mundial que vive nos países mais pobres – que era de 30 para 1, em 1960 – passou para 60 para 1, em 1990, e chegou a 74 para 1, em 1997.

De acordo com esse trecho do relatório, o cenário do desenvolvimento humano mundial, nas últimas décadas, foi caracterizado pela

- a) diminuição da disparidade entre as nações.
- b) diminuição da marginalização de países pobres.
- c) inclusão progressiva de países no sistema produtivo.
- d) crescente concentração de renda, recursos e riqueza.
- e) distribuição equitativa dos resultados das inovações tecnológicas.

Questão 6

Estados Unidos: Composição populacional (2010)



Fonte: Geração Alpha – Geografia 8º ano. Editora SM.

A partir da análise do texto e o seu conhecimento sobre a população estadunidense, responda:

a) Explique por que há uma maior concentração de negros na porção austral do mapa.

b) Apesar de muitos estados apresentarem maior porcentagem de brancos, essa realidade está mudando dia após dia nos EUA. Relacione a imigração e as taxas de fecundidade das mulheres brancas com esse processo.

Questão 7

A fronteira entre EUA e México é uma área marcada por intensos movimentos migratórios que garantem disponibilidade de mão de obra barata no Sul dos EUA. No entanto, o governo americano adota medidas de controle frente a esses movimentos. Aponte duas dessas medidas.

Questão 8

Leia um trecho de uma notícia de jornal publicada nos Estados Unidos no século XIX:

(...) um espírito de interferência hostil [de outras nações] para conosco, com o objetivo confesso de deformar nossa política e prejudicar nosso poder, limitando nossa grandeza e impedindo a realização de nosso Destino Manifesto, que é estendermo-nos sobre o continente que a Providência fixou para o livre desenvolvimento de nossos milhões de habitantes, que ano após ano se multiplicam.

(Democratic Review)

a) Descreva como o Destino Manifesto transformou o território estadunidense e a vida dos indígenas a Oeste das antigas 13 Colônias.

b) Paralelamente ao Destino Manifesto, um ato instituído pelo governo estadunidense contribuiu com as transformações do território, o *Homestead Act*. Explique no que consistia esse ato e como ele auxiliou na ocupação para além das 13 Colônias.

Questão 9

Texto 1

“O conceito de hegemonia mundial refere-se especificamente à capacidade de um Estado exercer funções de liderança e governo sobre um sistema de nações soberanas. [...] Esse poder é algo maior e diferente da dominação pura e simples. É o poder associado à dominação, ampliada pelo exercício da liderança intelectual e moral”.

(G. Arribi, O longo século XX)

Texto 2



(QUINO. *Toda Mafalda*: da primeira à última tira. São Paulo: Martins Fontes, 1993, p. 290.)

Na atualidade, os EUA são considerados a potência hegemônica mundial. Essa hegemonia se manifesta em aspectos econômicos, militares e culturais.

Apresente uma manifestação da hegemonia dos EUA no campo cultural, outra no campo econômico e outra no campo militar.

- Cultural:

- Econômico:

- Militar:

Questão 10

A região dos Grandes Lagos e o vale do Rio São Lourenço são as áreas mais densamente povoadas, abrigando cerca de 62% da população total. Nesses locais, as densidades demográficas ultrapassam os 200 hab./km². As cidades mais populosas são Toronto, Montreal, Quebec e Ottawa, capital do país.

- a) Identifique o país retratado no texto da questão.

b) Apresente dois motivos que permitem a grande densidade populacional nessas duas regiões deste país.

Questão 11

A Cordilheira dos Andes é uma das mais famosas e maiores cadeias de montanha do mundo. Seu processo de formação é considerado, de acordo com o tempo geológico, recente. Ela percorre praticamente de Norte a Sul da América do Sul, moldando a costa Oeste do continente americano.

Descreva o processo de formação dessa cadeia de montanhas. Em sua resposta, não se esqueça de mencionar as correntes de convecção do magma.

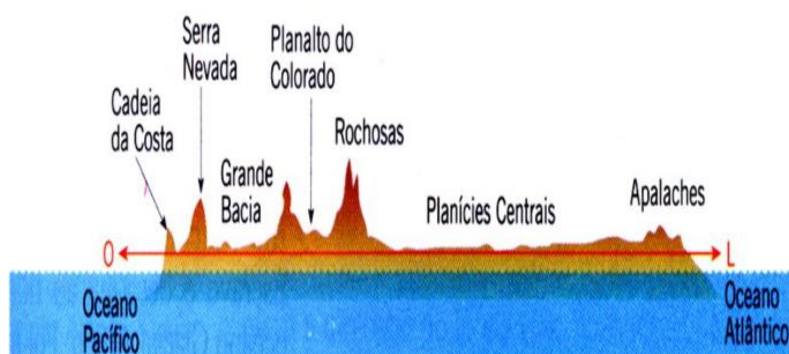
Questão 12

O NAFTA se configura como um dos principais blocos econômicos do continente americano.

Em relação a esse bloco, indique os países-membros e apresente uma vantagem que cada um destes países possui em fazer parte desse acordo.

Questão 13

Observe a representação do relevo do território norte-americano:



A partir da representação Leste-Oeste, podemos afirmar que

- a) o território começa desde o litoral, com planícies persistindo por uma boa extensão do território, depois por planaltos e, por fim, como planície novamente, terminando no litoral.
- b) o território norte-americano difere totalmente do brasileiro, pois o primeiro é bem mais desgastado que o segundo.
- c) o território norte-americano possui como maioria de seu território os planaltos.
- d) o território norte-americano é muito quente, pois seu território mantém muitas montanhas, o que o torna mais próximo dos raios solares.
- e) o território norte-americano começa desde o litoral, com montanhas persistindo por uma boa extensão, depois por planícies, após existem planaltos, que foram modificados ao longo do tempo.

Questão 14

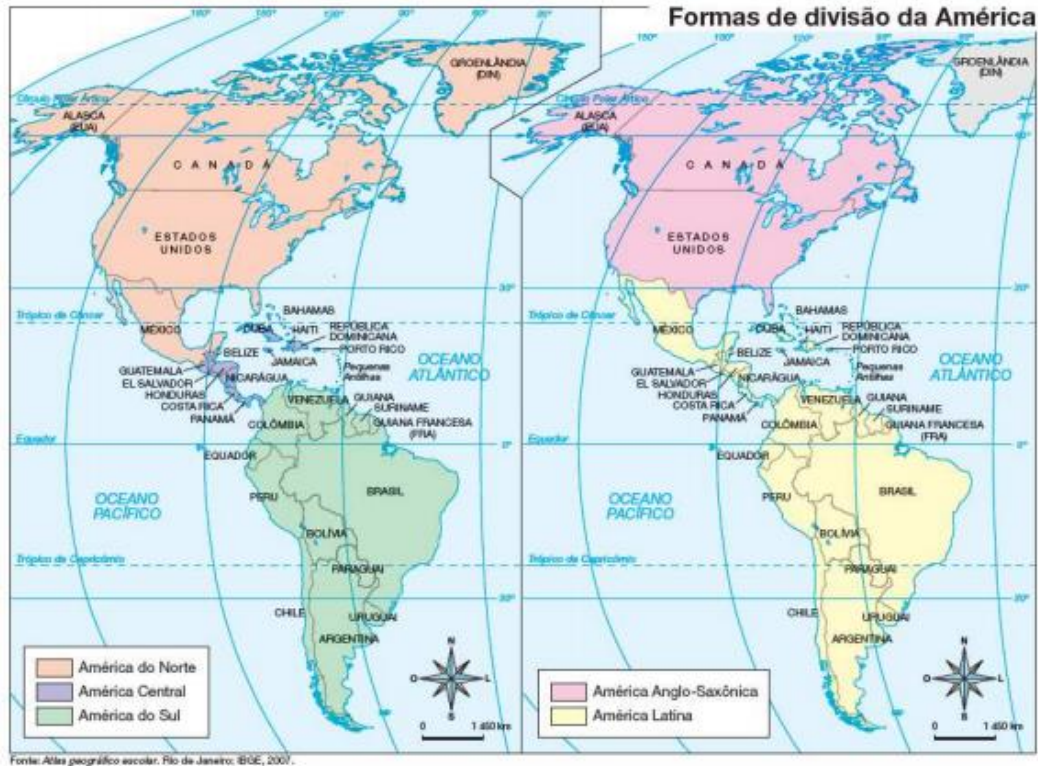


Fonte: Atlas geográfico de España y el mundo. Madrid: SM, 2007. p. 25.

Utilizando os seus conhecimentos e a observação do mapa, pode-se dizer que

- a) o clima na América do Norte varia unicamente conforme a latitude, ou seja, quanto mais ao sul, mais quente.
- b) o fato de a América do Norte situar-se em latitudes mais altas do que a América do Sul faz com que lá predominem climas tropicais e subtropicais.
- c) praticamente todos os tipos de clima do planeta podem ser observados no continente americano.
- d) o relevo e as correntes marítimas não interferem na variação das temperaturas, uma vez que a maior parte do continente se situa na faixa intertropical.
- e) na América do Sul predominam os climas semiárido e subtropical.

Questão 15



O continente americano é regionalizado a partir de dois critérios, como mostrado nos mapas. A partir da análise dos mapas e das ideias transmitidas por eles, é correto afirmar que

- a) a diferença de divisão depende do posicionamento, no caso da América do Norte, Central e do Sul, e dos aspectos culturais e da língua falada para divisão entre América Anglo-Saxônica e América Latina.
- b) existe uma grande homogeneidade entre os países de cada bloco, como é possível verificar ao comparar o Haiti e o Brasil.
- c) na América Latina predominam os países de língua portuguesa e os dialetos indígenas existentes desde o período pré-colombiano.
- d) na América Anglo-Saxônica predominam os países de língua francesa, com destaque para a região de Quebec.
- e) ambas as divisões colocam, nos mesmos blocos, países com a política, a economia e a cultura similares.